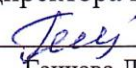


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
АДЫГЕЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД МАЙКОП"  
МБОУ "СШ № 28"

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по ВР  
  
Генчева Л.Н.  
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"СШ № 28"  
  
Джогева И. М. Приказ №290  
от «30» августа 2023 г г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ШКОЛА ЛИДЕРА»  
для обучающихся 5 классов

Город Майкоп  
2023 год

Программа «Школа лидера» рассчитана на учащихся 5 классов. Она направлена на воспитание всесторонне развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной и гражданской позиции, организаторских способностей. «Школа лидера» включает в себя 6 направлений:

- «Ведущий за собой» (организаторские навыки),
- «Коллектив - основа организаторской деятельности»,
- «Как правильно организовать работу»,
- «Игровые технологии»,
- «Организация самоуправления»,
- «Мастер слова».

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Устав МБОУ «СШ №28».

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** способствовать формированию лидерских качеств личности.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для полезного досуга детей;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся;
- организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат;
- внесение в жизнь подростка фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

#### ***Формы организации учебных занятий:***

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
  - практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)
- Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и

Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

**Формы организации учебного процесса:**

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

**Формы организации воспитательного процесса:**

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);
- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

**Методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

В программе «Школа лидера» используются элементы **образовательных технологий:**

· **игровые технологии** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности

· **технология «диалог культур»** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:

- диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
- поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
- проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
- выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

· **технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

1. гуманизм - в реальной помощи другому человеку;
2. коллективизм - в общественной работе на благо коллектива;
3. отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
4. патриотизм – в общественно – полезной деятельности;
5. достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

· **технология развивающейся кооперации** (автор которой Т. Ф. Акбашев), которая предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа: Что это? Откуда возникло и почему? Как оно устроено и как это можно доказать? Для чего это может быть использовано? Отвечая на эти вопросы, учащиеся получают представление о содержании и объёме имеющихся у них знаний по данному вопросу или данному предмету; обнаруживают ориентиры для поиска недостаточных знаний, открывают свои неисчерпаемые возможности; обретают способность к единению и согласию; становятся действительными творцами, открывая в явлениях и предметах новое, неведомое никому: ни им самим, ни педагогу. Таким образом, они идут по пути саморазвития.

· **Технология коллективно-творческих дел** (И. П. Иванов, А. С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательная-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

· **Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** (Г. С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

## **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности «Школа лидера» направлена на реализацию социально-педагогического направления, рассчитана для обучаемых 5 классов на 1 год обучения. 34 часа в год (1 час в неделю)

## **1. Содержание курса**

### **Тема 1: « Кто такой лидер? »**

#### **Методы работы:**

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;
- Беседа на тему «Кто такой лидер? »;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

### **Тема 2: «Мастер слова»**

Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.

### **Тема 3: «Основы этикета»**

Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.

**Тема 4: «Психология лидера»** Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения

### **Тема 5: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».**

#### **Методы работы:**

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

### **Тема 6: «Как правильно организовать работу»**

#### **Методы работы:**

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша »;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

### **Тема 7: «Организация самоуправления»**

#### **Методы работы:**

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

### **Тема 8: «Игра – дело серьёзное »**

#### **Методы работы:**

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,

- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».

### ***Выезды в театр и посещения музея.***

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

### ***Вечер добрых друзей.***

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.  
Экскурси

## **2. Планируемые результаты освоения данного курса**

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

### Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

### Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		всего	формы контроля				
			беседа	Практическая работа	тренинг	тест	экскурсии
1	Тема №1 «Кто такой лидер?»	4	1	1	1	1	1
2	Тема № 2 «Мастер слова»	4	1	2	1		1
3	Тема №3 «Основы этикета»	3	1	1	1		
4	Тема №4 «Развитие лидерских качеств» (психология лидера)	5	1	3		1	
5	Тема №2 «Коллектив - основа организаторской	5	1	2	1	1	

	деятельности».						
6	Тема №3 «Как правильно организовать работу»	4	1	3			
7	Тема №4 «Организация самоуправления»	3	1	2			
8	Тема №5 «Игра – дело серьезное» Актерское мастерство.	7	1	5	1		
	Итого:	35	7	18	5	3	2



**Календарно-тематическое планирование учебного материала  
по внеурочной деятельности «Школа лидера» для 5 классов**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Виды внеурочной деятельности учащихся	Примечание
	план	факт			
			<b>Тема 1 «Кто такой лидер?»</b>		
1	03.09		Характеристика лидера, его качества.	беседа	
2	10.09		Игра на выявление лидера	игра	
3	17.09		Установление контакта и сплочение.	тренинг	
4	24.09		Экскурсия в парк.	экскурсия	
			<b>Тема 2: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».</b>		
5	01.10		Имеете ли вы организаторские способности?	Практическое занятие (тест)	
6	18.10		Организаторская этика – что это такое?	беседа	
7	15.10		Коллектив-основа организаторской деятельности	Круглый стол	
8	22.10		Что такое коллектив? Портрет коллектива	беседа	
9	29.11		Стадии развития коллектива	презентация	
10	12.11		Позиция актива в коллективе ребят	Проблемный диалог	
11	19.11		Система поручений в детском коллективе.	Практическое занятие	
			<b>Тема 3: « Как правильно организовать работу »</b>		
12	26.11		10 этапов от старта до финиша	беседа	
13	03.12		Советы начинающему организатору		
14	10.12		Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации		
15	17.12		Организация подготовки к новогодним праздникам		
16	24.12		Проведение игр, конкурсов на новогодних утренниках	практика	
			<b>Тема 4: « Организация самоуправления »</b>		
17			Что такое самоуправление	беседа	
18			Структура самоуправления		
19			Модель школьного ученического самоуправления »;		
20			Создаем модель ученического самоуправления	Практическое занятие	

			для младших школьников		
21			Информационный стенд в школьном (классном) самоуправлении		
			<b>Тема 5: « Игра – дело серьёзное »</b>		
22			Игровые технологии. Подготовка к Зарнице.	Практическое занятие	
23			Виды игр. Подготовка к 8 марта	Практическое занятие	
24			Подвижные игры на переменах.		
25			Организация и проведение физкультминуток на переменах в начальных классах.	тренинг	
26			Интеллектуальные игры.		
27			Игры на свежем воздухе.	Практическое занятие	
28			Игры на доверие.		
29			Организация коллективных трудовых дел.		
			<b>Тема 6 «Мастер слова»</b>		
30			Публичное выступление.		
31			Правила успешного публичного выступления.	тренинг	
32			Монолог и диалог.	Практическое занятие	
33			Экскурсия	Экскурсия	
34			Подготовка к Последнему звонку.	Практическое занятие	
35			Итоговое занятие.		