

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенциала) — его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее — Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

Актуальность Программы «Орлята России»

Ценностные ориентации Программы «Орлята России» Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций. Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем. Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

Цель программы.

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи .

Особенности Программы «Орлята России»

1. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в течение учебного года, рассчитана на 56 часов.
2. Реализует программу учитель начальных классов,
3. Наставники – старшеклассники, активисты РДШ в школе, Тим-лидеры .

4. Родители (законные представители) обучающихся начальной школы, другие члены семьи.

Программа основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей — законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) — 1-2 занятия.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 4-5 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1-2 занятия.

Содержание

Название трека

1. «Орленок- эрудит»

Цель: формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

2. «Орленок- Хранитель»

Цель: : формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширению кругозора, воспитания чувства любви к своей семье, малой родине, России.

3. «Орленок- Мастер»

Цель: содействие развитию творческих способностей обучающихся ,формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасного.

4. «Орленок- Лидер»

Цель: формирование лидерских качеств, умение работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.

5. «Орленок- Спортсмен»

Цель: формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.

6. «Орленок- Доброволец»

Цель: формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств, сострадание, милосердия, доброты, желания помогать другому.

7. «Орленок- Эколог»

Цель: формирование экологического мышления и экологической культуры.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
		Вводное занятие - 1 час		
1.	«Мы Орлята»	Знакомство с содержанием программы, знакомство с наставниками, прохождение станций (треков), исполнение песен про Орлят	Игровая, проблемно-ценностное общение	и<р° «Путешествие по созвездиям Орла»
		Трек «Орленок -эрудит» - 7 час	ов	
1.	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр каждого вида	Познавательная, игровая	Беседа
2.	Выберем лучшую интеллектуальную игру	Определение требований. Каким должны соответствовать интеллектуальные игры для обучающихся первых классов. Анализ интеллектуальных игр. Отбор и демонстрация игр по выделенным критериям	Игровая, познавательная	Сюжетные игры, беседа
3.	Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	Познавательная	Беседа, афиширование
4.	Правила игры	Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры. Распределение этапов игры и игровых заданий.	Познавательная, игровая	Беседа, игра
5.	Оформляем игру	Оформление афиши о проведении игры. Распределение игровых заданий и их оформление. Отбор музыкального сопровождения. Подготовка ведущих. Оформление класса для проведения интеллектуальной игры	Познавательная, художественно-эстетическая	Беседа, мастерские
6.	Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение	Социальное творчество	КТД «Карусель»
		маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.		

		Подведение итогов игры		
7.	Подводим ИТОГИ	Обсуждение коллективного творческого дела— проведение игры «Интеллектуальная карусель». Знакомство с другими телевизионными интеллектуальными играми. Знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд. Всероссийская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы	Познавательная	Беседа, интервьюирование
		Трек «Орленок-хранитель» - 8 часов	сов	
1.	Школьные принадлежности	Школьные принадлежности, которые использовались раньше: промокашки, тетради, перьевые ручки и др. Школьная форма. Школьный класс. Досуг в школе: октябрята, пионеры. Атрибуты ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ПЕРВОШКОЛЬНЫХ ЛЕТ И ИХ связь с историей страны.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, дискуссия
2.	Наши экспонаты	Семейные школьные реликвии. Сбор экспонатов атрибутов школьной жизни родителей обучающихся для классного музея.	Познавательная, игровая	Сюжетная игра «Сыщики», беседа
3.	Встреча с интересным человеком	Как учились в старину. Школьная жизнь родителей (прародителей) учеников. Общее и различное в школьной жизни детей и их родителей.	Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Беседа, интервьюирование
4.	История школы — история страны	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрятский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественно-творческая	Беседа, дискуссия, мастерская музея
5.	Особенные экспонаты музея	Писатель А.Лиханов о своей первой учительнице, школьной жизни во время войны. Как изменились школьные принадлежности в военное время. Письма учеников фронтовикам. Символы победы.	Познавательная,	Дискуссия, чтение художественного произведения А.

		Определение особых экспонатов военного времени в классном музее		Лиханова «Кресная»
		и их значение для сохранения памяти потомков		
6.	Экспозиции нашего музея	Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Дискуссия, беседа
7.	Наш классный музей	Торжественное открытие музея. Проведение экскурсий по классному музею, демонстрация экспонатов. Игра «Ассоциации»	Социальное творчество	Коллективное творческое дело
8.	Подводим итоги	Обсуждение КТД. Игровая ситуация «Книга жалоб и предложений». Предложение по развитию музея. Знакомство с Всероссийскими проектами РДШ «Школьный музей», «Моя история»	Игровая, познавательная	Сюжетная игра, беседа
		Трек «Орленок - мастер» - 8 ч	сов	
1.	Елочные украшения	Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду»	Познавательная, игровая	Беседа, игра
2	История елочных украшений	Техники изготовления елочных игрушек. Путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Немецкие корни обычая украшать новогоднюю ель. Вклад Петра I в традицию украшения новогодней елки. Первый новогодний детский утренник с лесной красавицей. Украшение новогодней ели во время Великой Отечественной войны. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века. Современная мода на елочные украшения. Традиции украшения елки в России.	Познавательная, игровая	Беседа, игры
3.	Готовим замысел	Необычные новогодние игрушки. Игра «Венок эпитетов». Игра «Поиск главного». Игра «Лента времени». События класса и их символическое отражение в новогодних игрушках.	Познавательная, игровая	Беседа, игры
4.	Выбираем технику	Игры «Ассоциации», «Облако техник». Техники изготовления	Познавательная, игровая	Дискуссия, презентация,

	изготовления елочных игрушек	игрушек: тестопластика, нитеплетение, аппликация, пенопластика. Игры «Турнир экспертов», «Аукцион игрушек»		игры
5.	Разрабатываем	Технологические карты. Виды карт,	Проектная,	Проект
	м технологическую карту	структура карт. Проектные игры «Переключки», «Цепочка шагов», «Колесо обозрения»	игровая	технологической карты, проектные игры
6.	Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	Художественно-творческая	Мастерская Деда Мороза
7.	Украшаем классную ель	Приветствие гостей праздника «Украсим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели.	Проблемно-ценностное общение, игровая	Дискуссия, игры
8.	Подводим итоги	Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция». Рефлексивный круг «Делимся впечатлениями». Знакомство с Всероссийским проектом РДШ «Творческая мастерская».	Проблемно-ценностное общение, игровая	Дискуссия, игры
		Трек «Орленок - лидер» - 8 час	ов	
1.	Лидер — это КТО?	Общее дело — подготовка дня воинской славы. Определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Игровые приемы «Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный»	Игровая, познавательная	Беседа, игры
2.	Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа о просмотренном видео, обсуждение в командах.
3.	Вместе мы сила!	Видеоролик «Акция «Блокадный свет». Фрагменты из видеоурока «Битва за Ленинград» проекта Агентства социальных технологий и коммуникаций «Памятные даты Великой Победы». Секрет Победы. Игра «Башня», приемы «Чек-лист»,	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Игра, беседа

		«Обсудить - предложить», «Общее мнение»		
4.	Роли в командной работе	Мои прародители — участники великой отечественной войны. Подготовка устного журнала. Игра «Расшифруй», «Ярмарка идей», игровые приемы «Интрига», «Мозговой штурм»,	Проблемно-ценностное общение, игровая	Игры беседы
		«Афиширование».		
5.	Что ценнее всего?	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников во время блокады. Отрывки из произведения Ю. Шермана «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкатулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Обсуждение прочитанных произведений, беседа
6.	Моя роль в команде	Фрагмент «эпизода нашествия» Симфонии № 7 «Ленинградской» Д.Д. Шостаковича. Обсуждение. Подготовка страниц устного журнала, посвященного дню воинской славы — дню полного освобождения Ленинграда от блокады. Представление страниц журнала командами.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа, презентация страниц журнала
7.	Наш устный журнал	Презентация классного устного журнала. Замысел, Цель подготовки журнала. Презентация обложки. История создания симфонии Шостаковича №7. Презентация страниц журнала: стихи, проза о блокаде Ленинграда, произведения искусства о жизни ленинградцев, жизнь детей во время блокады. Прием «Сердца».	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Презентация классного журнала для родителей обучающихся, учеников младших классов.
		Оценочные листы «Я-орленок». Оценка работы команд и собственной активности в команде. Приемы «Мозговой штурм», «Афиширование», «Творческая мастерская по созданию эмблемы команды»	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Беседа, мастерская
		Трек «Орленок - спортсмен» - 8	часов	
1.	Спорт и физкультура	Самопознание физических, СПО ЗТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. Характеристики спортсменов. Кого	Игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа. афиширование, игры «По секрету всему свету», «Картина

		можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Составление блок-схемы: спорт, спортсмен, физкультура, физкультурник, массовый спорт и др.		старта»
2.	Здоровье в порядке — спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Интеллектуальная эстафета «Знаю, могу, хочу!» (1 дистанция игры), беседа

3.	Движение — это жизнь, а ЖИЗНЬ — ЭТО движение!	Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Чтение, обсуждение, мини-исследование, соревнования «Угадай игру» (2 дистанция игры)
8. 4.	Подводим итоги! Каждый ребенок — чемпион!	Российские чемпионы — участники Олимпийских игр в Токио. Виды спорта. Индивидуальные виды спорта. Групповые виды спорта. Виды спорта: командные, зимние, летние, водные, силовые, боевые, экстремальные, циклические, Олимпийские, технические, прикладные, сложнокардинальные и	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Игра «Виды спорта» (3 дистанция игры), просмотр видеофрагментов, обсуждение.
5.	Спорт — норма жизни!	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». ГТО. История возрождения ГТО в нашей стране. ВФСК ГТО: основные этапы развития комплекса, нормативы, для возрастной группы от 9 до 10 лет	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Интервьюирование, игра «Дистанция ГТО» (4 дистанция)
6.	Будь в движении!	Роуп-скрипину. Физическая подготовка. Техника выполнения. Возрастные нормативы. История развития роуп-скрипа в мире. Роуп-скрип как современный вид спорта. Международная акция по роуп-скиппингу «На спорте!».	Физкультурно-спортивная, познавательная	Просмотр видеоролика в, обсуждение, соревнования по роуп-скиппингу (5 дистанция)

7.	На старт!	Классное соревнование по командам. Дистанции «вредные и полезные привычки», «Игры детства», «Виды спорта», «ГТО», «Роуп-скриппинг»	Физкультурно-спортивная, познавательная	Соревнование команд (эстафета)
8.	Подводим итоги	Итоги эстафеты. Спортивные достижения одноклассников. Оценочные листы. Значки спортсмена и физкультурника. Анализ и самоанализ трекеров здоровых привычек. Анализ и самоанализ командной работы.	Проблемно-ценностное общение	Беседа, обсуждение
		Трек «Орленок - доброволец» - 8	часов	
1.	Что такое благотворительность и почему «Добро не уходит на каникулы»	Знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ «Добро не уходит на каникулы»	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Марафон добра

2.	Создай волонтерский отряд	Основные идеи, задачи добровольческого движения, разработка идеи создания школьного волонтерского отряда	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Дискуссия, игра-соревнование
3.	Направления добровольческой деятельности	Обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, дискуссия
4.	Проектная деятельность	Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы над проектом. Разработка идеи проекта	Познавательная, проектная	Сопричастное проектирование
5.	ДоброТворчество (4 часа)	Реализация проекта, распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта «Открытка для друга», «Кормушка птицам»: изучение видов корма, изучение вариантов и возможностей для изготовления кормушки, установка кормушек для птиц, отправка открытки адресату. Подведение итогов, демонстрация итогов деятельности	Проблемно-ценностное общение, игровая, трудовая, социальное творчество	Коллективно-творческое дело
		Трек «Орленок - эколог» - 8 час	ов	
1.	Что такое добровольчес	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность».	Познавательная,	Беседа, обсуждение

	тво (волонтерств о) и благотворите ЛЬНОСТЬ	Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из эф «Тимур и его команда» (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Притча «Мальчик и морские звезды» . Эмблема добровольчества.	проблемно-ценностное общение	
2.	Направления добровольческой деятельности	Видеоролик о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы». 14 основных направлений добровольческой деятельности и виды работ. Мамины дела.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Дискуссия
3.	Мешочек добрых дел	Мультфильм «Волшебный мешочек» (1975 г.). Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Уборка на корабле.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа, обсуждение м/ф
4.	Взаимопомощь и поддержка	Стихотворение О. Высоцкой «Ежик» . Значение великодушия, участия, взаимопонимания и взаимопомощи в жизни людей.	Проблемно-ценностное общение, игровая	Игра «Пазлы». Акция взаимопомо

		Взаимопомощь в классе: помощь в освоении учебного материала одноклассниками. Картотека взаимопомощи. Тайный помощник.		щи в классе
5.	Отзовись сердцем	Наши полезные дела: «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайный помощник». История документального фильма «Я волонтер. Истории неравнодушных». Помощь детям, находящимся на длительном лечении. Акция «Коробка храбрости»	Проблемно-ценностное общение	Беседа
6.	Добротворчество	Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	Проблемно-ценностное общение. Художественно-творческая деятельность	Беседа, мастерские.
7.	Наша «коробка храбрости»	Песня «Дорогою добра» из к/ф «Маленький Мук», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова. Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	Социальное творчество	Коллективно-творческое дело
		Обсуждение итогов акции. Защита трекера полезных дел. Итоги работы команд. Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы!»	Проблемно-ценностное общение	Рефлексивная беседа
		Трек «Орленок - эколог» - 8 час	ов	
1.	Что делает эколог?	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога.	Проблемно-ценностное общение, игровая	Беседа, игра
2.	Фотокросс «Наш школьный двор»	«Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Проблемно-ценностное общение, художественно-творческая	Фотомастерская, обсуждение
3.	Полевые работы	Исследование растений школьного двора. Описание растений.	Познавательная, трудовая	Практическое занятие

		Характеристики растений Природные факторы. Наблюдение за растениями. Школьный мусор.		
4.	Экологически	Фрагмент из 9 главы книги И.	Познаватель	Практическо

	й паспорт школьного двора	Вандич, Н. Гольшжиной «Когда я вырасту, я стану экологом». Экологический паспорт школьного двора: текстовый, графический, электронный.	ная, проблемно- ценностное общение	е занятие
5.	Неизведанное рядом	Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз.	Познаватель ная, проблемно- ценностное общение	Афиширова ние рубрик
6.	Что такое РСМ?	Фрагмент из 12 главы книги И. Вандич, Н. Гольшжиной «Когда я вырасту, я стану экологом». Разложение мусора в земле. Опасный мусор. Что такое раздельный сбор мусора и в чем его целесообразность. Переработка мусора. Вторая жизнь мусора.	Познаватель ная, проблемно- ценностное общение	Беседа, обсуждение.
7.	Орлята- экологи — школе	Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по раздельному сбору мусора.	Социальное творчество	Акция «Раздельный сбор мусора на школьной территории»
8.	Подводим итоги	Вывоз мусора. Оценка работы команд. Оценочные листы «Орленок-эколог».	Трудовая Проблемно- ценностное общение	Десант. Беседа

Результаты освоения Программы «Орлята России»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1). 2. У ученика будут сформированы гуманистические и	1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД: владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД-1); - умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2);	Ученик научится: - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П-1)3 - самостоятельно выбирать интересующую литературу; ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ГП]ЭПВОЧНЫМИ

<p>демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л-2).</p> <p>3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л-3)</p> <p>4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)</p> <p>5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)</p> <p>6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л-6).</p> <p>7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7).</p>	<p>- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3);</p> <p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (КУУД-4);</p> <p>умение использовать речевые средства и средства информационных</p> <p>и КОММУНИКАЦИОННЫХ технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД-5);</p> <p>- умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);</p> <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:</p> <p>умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по</p> <p>ЭКОЛОГИЧЕСКИМ</p> <p>ПРИЗНАКАМ</p> <p>(1)а</p> <p>умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи (ПУУД-2);</p> <p>- умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);</p> <p>умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).</p> <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <p>- умение планировать свою деятельность (РУУД — 1);</p> <p>умение осуществлять самонаблюдение и самооценку</p>	<p>источниками для понимания и получения дополнительной информации (П-2);</p> <p>применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (П-3);</p> <p>выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4),</p> <p>- элементарным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (П-5);</p> <p>- ГОТОВИТЬ И ВЫЯВЛЯТЬ причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6);</p> <p>- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) (П-7);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П-</p>
--	--	---

	в процессе деятельности (РУУД — 2); умение анализировать причины своего успеха/неуспеха (РУУД — 3).	8).
--	--	-----

Тематическое планирование

Срок проведения	Тема	Количество часов		Формируемый результат
		Теория	Практика	
октябрь	Введение в Программу «Мы-Орлята»	1		Л-4,Л-6; ПУУД-3, РУУД-2, КУУД-6, П-8
	Трек «Орленок-эрудит»			
октябрь	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными		1	Л-4, КУУД-2, ПУУД-2, РУУД — 3, П-8
октябрь	Выберем лучшую интеллектуальную игру	1		Л-4, КУУД-4, ПУУД-2, РУУД — 3, П-8
октябрь	Презентация интеллектуальных игр и заданий		1	Л-4, КУУД-4, ПУУД-2, РУУД — 1, П-8
октябрь	Правила игры	1		Л-6, КУУД-2, ПУУД-2, РУУД — 1, П-8

октябрь	Оформляем игру		1	Л-4, КУУД-2, ПУУД-4, РУУД — 1, П-8
октябрь	Интеллектуальная карусель	1		Л-6, КУУД-5, ПУУД-3, РУУД – 1, П-8
октябрь	Подводим итоги		1	Л-4, КУУД-2, КУУД-3,ПУУД-2, РУУД— 3, П-8
	ИТОГО	3	5	
	Трек «Орлёнок-Хранитель»			
ноябрь	Школьные принадлежности	1		Л-3, КУУД-4, пуд-і, Роуд -3, П-8
ноябрь	Наши экспонаты	1		Л-3, КУУД-3, ПУУД-1, РУУД -1, П-8
ноябрь	Встреча с интересным		1	Л-6, КУУД-5,

	человеком			ПУУД-2, РУУД-2,
ноябрь	История школы — история страны		1	Л-2, КУУД-5, НУУД-2, РУУД-2, П-7
ноябрь	Особенные экспонаты музея		1	Л-1, КУУД-1, ПУУД-2, РУУД-2, П-7
ноябрь	Экспозиции нашего музея		1	Л-1, Л-4, КУУД-3, НУУД-2, РУУД-1, П-8
ноябрь	Наш классный музей		1	Л-1, КУУД-1, ПУУД-4, РУУД-2, П-1
ноябрь	Подводим итоги		1	Л-1, КУУД-3, ПУУД-4, РУУД-3, П-1
	ИТОГО:	2	8	
Трек «Орлёнок-Мастер»				
декабрь	Елочные украшения	1		Л-7, КУУД-6, НУУД-1, РУУД-1, П-8
декабрь	История елочных украшений		1	Л-6, КУУД-4, ПУУД-1, РУУД-1, U-8
декабрь	Готовим замысел		1	Л-6, КУУД-4, НУУД-3, РУУД-1, П-7
декабрь	Выбираем технику изготовления елочных украшений		1	Л-6, КУУД-2, ПУУД-3, РУУД-2, П-7
декабрь	Разрабатываем технологическую карту	1		Л-7, КУУД-2, ПУУД-4, РУУД-2, П-7
декабрь	Мастерская Деда Мороза		1	Л-4, Л-7, КУУД-3, ПУУД-4, РУУД-2, U-8
декабрь	Украшаем классную ель		1	Л-4, КУУД-3, ПУУД-3, РУУД-2, П-1
декабрь	Подводим итоги		1	Л-4, КУУД-3, ПУУД-2, РУУД-3, П-1
	ИТОГО:	2	6	

	Трек «Орлёнок-Лидер»			
январь	Лидер — это кто?	1		Л-2, КУУД-6, пввд-і, ввд-і, п-1
январь	Лидерами не рождаются	1		Л-2, КУУД-4, пруд-і, ввд-і, П-4
январь	Вместе мы сила!		1	Л-6, КУУД-4, пвд-з, Роуд-і, П-4
январь	Роли в командной работе		1	Л-6, КУУД-4, пруд-і, ввд-і, РУУД-2, П-1, П-4
январь	Что ценнее всего?	1		Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-5, ПУУД-3, РУУД-2, П-4
январь	Моя роль в команде		1	Л-4, КУУД-5, НУУД-2, РУУД-2, П-2
январь	Наш устный журнал		1	Л-4, КУУД-3, ПУУД-4, РУУД-2, П-1
январь	Подводим итоги		1	Л-4, КУУД-3, НУУД-2, РУУД-2, П-1
	ИТОГО:	3	5	
	Трек «Орлёнок-Спортсмен»			
февраль	Спорт и физкультура	1		Л-5, КУУД-6, ГПУУД-1, РУУД-1, П-4
февраль	Здоровье в порядке — спасибо зарядке!	1		Л-4, КУУД-4, пруд-і, ввд-з, П-2
февраль	Движение — это жизнь, а жизнь — это движение!		1	Л-4, КУУД-4, НУУД-3, РУУД-3, П-8
февраль	Каждый ребенок — чемпион!		1	Л-6, КУУД-5, ПУУД-3, РУУД-2, U-8
февраль	Спор—т норма жизни!		1	Л-6, КУУД-5, НУУД-2, РУУД-2, П-4
февраль	Будь в движении!		1	Л-5, КУУД-3, ПУУД-4, РУУД-

				2, П-4
февраль	На старт!		1	Л-5, КУУД-3, ПУУД-2, РУУД- 2, П-4
февраль	Подводим итоги	1		Л-5, КУУД-3, ПУУД-2, РУУД- 3, П-4
	ИТОГО:	3	5	
	Трек «Орлёнок-Доброволец»			
март	Что такое благотворительность	1		Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД- 5,

	почему добро не уходит на каникулы»			ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	Создай волонтерский отряд	1		Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, НУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	Направления добровольческой деятельности		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	Проектная деятельность	1		Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	КТД «Добротворчество». Занятие 1.		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	КТД «Добротворчество». Занятие 2.		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	КТД «Добротворчество». Занятие 3.		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	КТД «Добротворчество». Занятие 4.		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
март	КТД «Добротворчество». Занятие 5.		1	Л-2, Л-3, Л-4, КУУД-2, КУУД-5, ПУУД-2, РУУД-1, РУУД-2, П-8, П-6
	ИТОГО:	3	5	
	Трек «Орлёно	к-Эколог»		
апрель	Веселая семейка. Слагаемые успеха	1		Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, ПУУД-1, НУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	С чего начинается флора. Мир зерна	1		Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, НУУД-

				1, ПУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	Сделаем вместе. Сделаем сами: городим огород		1	Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, ПУУД-1, НУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	Школьный огород на окне. Веселая селекция		1	Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, ПУУД-1, ПУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	КТД «ЭкоЛогичный кейс». «Экологический час»	1		Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, ПУУД-1, НУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	КТД «ЭкоЛогичный кейс. Знаки.	1		Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, НУУД-1, ПУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	КТД «ЭкоЛогичный кейс. Наша полянка.		1	Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, ПУУД-1, ПУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
апрель	КТД «ЭкоЛогичный кейс. Опыт класса		1	Л-2, Л-3, КУУД-1, КУУД-3, НУУД-1, ПУУД-4, РУУД-3, П-4, П-5
ИТОГО:		4	4	