

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №28»

«Принято»
на заседании педагогического
совета протокол № 12
«18» июня 2021г.

«Согласовано»
на общешкольном Совете
родителей
МБОУ «СШ №28» протокол №2
«25» мая 2021г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СШ №28»
Долгова И.М.
Приказ № 173 от
«25» июня 2021 г.



Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №28»

г. Майкоп, 2021

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 28».....	стр.3
1.1. Общая характеристика школы.....	стр.3
II. Цель и задачи воспитания.....	стр.5
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	стр.10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	стр.10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	стр.12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	стр.18
3.4. Модуль «Школьный урок».....	стр.22
3.5. Модуль «Самоуправление».....	стр.23
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	стр.27
3.7. Модуль «Профориентация».....	стр.31
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	стр.34
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	стр.36
3.10. Модуль «Безопасная среда».....	стр.37
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр. 40

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 28»

I. Особенности воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 28»

Воспитание в школе – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Особенностью воспитания в МБОУ «СШ №28» является ориентация на этнопедагогику, введение и реализация национально-регионального компонента, приобщение к этнической (родной), российской культуре, формирование в подрастающем поколении уважения к людям иной культуры, языка, веры, формирование национальной самоидентификации и самоопределения.

Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и многоцветие культуры той страны, в которой они живут.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, их исполнительские навыки, артистизм, научить анализировать и понимать органическую целостность народной культуры, оценивать её значение в выработке своих жизненных ориентиров. Кроме того, программа позволяет детям получать и дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, ИЗО).

Отличительной особенностью программы является её опора на принципиально новые способы и содержание деятельности ребенка в школе – культурные практики через ключевые дела школы.

Программа реализуется МБОУ «Средней школой №28» г. Майкопа в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, а так же с социальными партнерами школы: учреждениями образования, здравоохранения, дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, предприятиями города и др.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» (далее - МБОУ «СШ № 28») функционирует с 1992 г., обеспечивает реализацию гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного

и бесплатного общего образования всех уровней. Основным видом деятельности является общее образование.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Школа размещена в юго-западной части города Майкопа в районе сквера Свято-Михайловского храма, потенциально опасных объектов в микрорайоне школы нет.

В одном здании находятся два самостоятельных учреждения:

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №28»;

-Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №1 им. С.М. Джанчатова».

На первом этаже здания располагается Участковый пункт ОМВД №6.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: естественно-научное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

Спектр предоставляемых школой образовательных услуг отвечает потребностям социума и является востребованным у обучающихся и их родителей. На протяжении последних трех лет количество обучающихся остается стабильным и составляет около 680 человек. В 2020-2021 учебном году численность учащихся составила в среднем **686** человек, из них в 1-4 классах обучалось 299 человек, в 5-9 классах – 343человек, в 10-11 классах – 44 человека. В школе было открыто 25 класс-комплектов. В 2021-2022 учебном году планируется открыть 26 класс-комплектов: на уровне начального общего образования-11, на уровне основного общего образования-13, на уровне среднего общего образования -2.

Школа является центром культурной, социальной жизни микрорайона. Значительная часть родителей занимается индивидуальным предпринимательством, работает в сфере обслуживания, на предприятиях города и других регионов.

Приоритетом МБОУ «СШ № 28» является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности. Педагогический коллектив стремится воспитывать многогранных, нравственно-развитых людей.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», другими нормативно-правовыми документами, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №28» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выпол-

нять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную по-

Ключевые общешкольные дела МБОУ «СШ № 28»:

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	- «День знаний» - «Адрес детства – Майкоп» (День города)
Октябрь	- «Пою мое Отечество» (День Республики Адыгея) - «День учителя» - «Покров»
Ноябрь	- «День народного единства» - «Зиновий-синичник» «Неделя семьи»
Декабрь	- «Екатерина-санница» - «Наум-грамотник» - «День героев Отечества» - «Новогодний калейдоскоп»
Январь	- «Ах, эти Святки на Руси!»
Февраль	- «Славные русичи» - «Масленица» - «День родного языка»
Март	- «Женский день 8 Марта» - «Закливание весны»
Апрель	- «Юморина» - «День науки и космонавтики»
Май	- «День Победы» - «День Славянской письменности и культуры» - «Праздник последнего звонка»
Июнь	- «Международный День защиты детей» - «День России»

Цели, содержание, направления, формы и педагогические средства определяются в зависимости от особенностей возраста, уровня развития, интересов школьников.

К доминирующим видам деятельности относятся:

- игровая,
- коллективные творческие дела,
- проектная,
- исследовательская.

Вне образовательной организации:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На уровне образовательной организации:

- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями в соответствии с Положением о классном руководстве МБОУ «СШ №28», которое регламентирует работу классного руководителя.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Школы, педагогическими работниками, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским комитетом, педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, медицинским работником школы, а также взаимодействует с внешними социальными партнёрами, способствующими достижению принятых целей в воспитании обучающихся.

Цель работы классного руководителя:

- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидар-

ности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Класные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции

раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа классного руководителя во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогами, заведующей библиотекой, старшей вожатой, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включает:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.
- Участие в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соответствии с планом воспитательной работы школы.
- Участие в мероприятиях, направленных на изучение истории, культуры, традиций, достижений Республики Адыгея, города Майкопа в соответствии с планом воспитательной работы школы.
- Изучение этнокультурных славянских традиций, отражающих специфику школы.
- Участие в региональных, муниципальных, школьных социально-значимых акциях, путём вовлечения в волонтерскую деятельность школьников.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности является: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышение гибкости ее организации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В школе реализуется **модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.**

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СШ №28» (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, заведующая библиотекой и другие). Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности МБОУ «СШ №28» и Планом внеурочной деятельности на учебный год.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Курс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	<i>Кладовая игр</i>	1-е кл.-33 2-4-е кл.-34
Духовно-нравственное	<i>Я-человек</i> <i>Азбука мудрости</i> <i>Азбука права</i> <i>В мире книг</i> <i>Моя малая Родина</i>	1-е кл.-33 2-4-е кл.-34
Социальное	<i>Хочу все знать</i> <i>Земля-наш общий дом</i>	1-е кл.-33 2-4-е кл.-34
Общеинтеллектуальное	<i>Занимательный английский</i> <i>Математический калейдоскоп</i> <i>Посчитай-ка</i>	1-е кл.-33 2-4-е кл.-34
Общекультурное	<i>Веселые нотки</i> <i>Прекрасное рядом</i> <i>В мире сказок</i>	1-е кл.-33 2-4-е кл.-34

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Направления в неурочной деятельности	Курс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	<i>Азбука здоровья (спортивные игры, соревнования, динамические паузы, тестирования ГТО, беседы-викторины по ЗОЖ)</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
Духовно-нравственное	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
	<i>Праздники России</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
	<i>Физика вокруг нас</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
	<i>Профессия-хранитель Земли</i>	34
Социальное	<i>Школа безопасности</i>	35
	<i>Химия и цивилизация Химия и производство</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
	<i>Правовая грамотность</i>	5-8-е кл.-35 9-е-34
Общеинтеллектуальное	<i>Интеллектуальный марафон (олимпиады, конкурсы, викторины)</i>	35
	<i>Избранные вопросы математики</i>	34
	<i>Нескучное программирование</i>	34
Общекультурное	<i>В мире этикета</i>	35
	<i>Этикет в вопросах и ответах</i>	35
	<i>Народные промыслы России</i>	35
	<i>В мире книг</i>	35
	<i>Культура речи. Русский язык</i>	34

Уровень среднего общего образования (10-11 класс)

10 класс

Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ курсов ВД	Направления развития личности	Всего часов
«Азбука здоровья», уроки, соревнования, акции, проекты	М 1. Уроки здоровья	Спортивно-оздоровительное, социальное	35
	М 2. Движение-это жизнь		
	М 3. Акция «Здоровое поколение-здоровая Россия»		
«История в ли-	М 1. «И один в поле	Духовно-	35

цах», лекции, проектно-исследовательская деятельность	воин»	нравственное, социальное	
	М 2. Исследовательская лаборатория		
«Мой путь в профессию» тестирование, экскурсии, проекты, встречи	М 1. Кем я хочу быть?	Социальное, духовно-нравственное	35
	М 2. Рынок профессий		
	М 3. Дни открытых дверей		
«Правоведение», лекции, проектно-исследовательская деятельность	М 1. Закон и общество	Социальное, интеллектуальное	35
	М 2. Я и закон		
«Интеллектуальный марафон» олимпиады, конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность	М 1. Путь к успеху	Интеллектуальное, духовно-нравственное	35
	М 2. Исследовательская лаборатория		
«Культурное наследие мировых цивилизаций» КТД, экскурсии, встречи	М 1. Традиции славянских праздников	Общекультурное, духовно-нравственное	35
	М 2. Виртуальный музей		
	М 3. Заочные путешествия		

11 класс

Название рабочих программ курсов ВД, форма их реализации	Названия модулей рабочих программ курсов ВД	Направления развития личности	Всего часов
«Азбука здоровья», уроки, соревнования, акции, проекты	М 1. Уроки здоровья	Спортивно-оздоровительное, социальное	34
	М 2. Быстрее, выше, сильнее!		
	М 3. Молодежь выбирает жизнь!		
«Мой путь в профессию» тестирование, экскурсии, проекты, встречи	М 1. Я и мои возможности	Духовно-нравственное, социальное	33
	М 2. Технология поиска работы		
	М 3. Дни открытых дверей		
«Я-гражданин России» РДШ, волонтерский отряд «Доброе сердце», Юнармия	М 1. Я и Я	Социальное, духовно-нравственное	34
	М 2. Я и Семья		
	М 3. Я и культура		
	М 4. Я и школа		

	М 5. Я и мое Отечество		
	М 6. Я и Планета		
	М 7. Социальная активность		
«Мир школьных праздников»	КТД	Общекультурное, духовно- нравственное	34
«Интеллектуальный марафон» олимпиады, конкурсы, викторины, проектно- исследовательская деятель- ность	М 1. Путь к успе- ху	Интеллектуальное, духовно- нравственное	34
	М 2. Исследова- тельская лаборатория		

Реализация плана внеурочной деятельности общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
 - отношения к профессиональному самоопределению;
 - достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий;
 - формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности включает в себя формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений.

С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: деловые игры по классам «День самоуправления», диалоги и размышления «Азбука права», «Искусство общения», акции «Дети России - солдатам», «Доброе сердце», «Цветок на окне», «Рождественский подарок», «Молодежь против террора», «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», участие в городских акциях «Экобитва», «Добрые будки», помощь в благоустройстве школьного двора, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины, дежурства по школе; участие в принятии решений управляющего совета школы, в организации праздников школы, традиционных общешкольных мероприятий, КТД.

Школьное ученическое самоуправление МБОУ «СШ № 28» организуется на базе 5-11 классов. Оно обеспечивает каждому воспитаннику возможность принимать участие в организаторской деятельности класса, школы.

Основные цели, принципы самоуправления

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитании активной жизненной позиции, чувства ответственности, коллективизма.

Организация работы и ученического самоуправления осуществляется в соответствии с основными принципами самоуправления:

- ✓ Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- ✓ Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
- ✓ Открытость и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- ✓ Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- ✓ Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- ✓ Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- ✓ Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- ✓ Ответственность – необходимо регулярно отчитываться в проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления в школе

Структура самоуправления в школе состоит из двух уровней:

Нижний уровень – ученическое самоуправление в классных коллективах

-Классное собрание

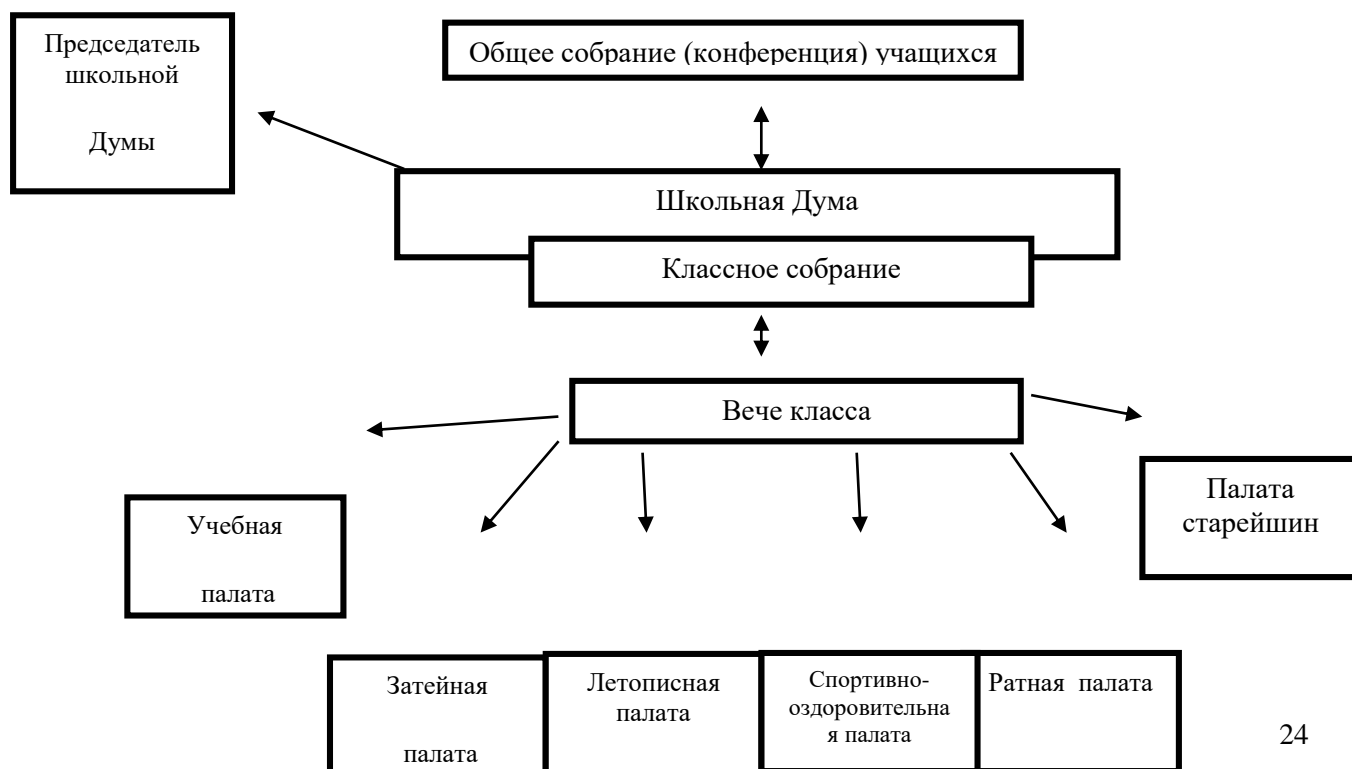
-Вече класса

-Общественные палаты самоуправления.

Верхний уровень – школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция)

-Школьная Дума

-Общественные палаты школьной Думы



Основные функции органов ученического самоуправления

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Общее собрание	5-11	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления; -решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; -формирует органы самоуправления в школе; -вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы; -рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, оценивает результаты деятельности управления. -заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления. 	1 раз в четверть
Школьная дума	5–11	<ul style="list-style-type: none"> -координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу; -организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе; -устанавливает шефство старшеклассников над малышами; -готовит и проводит собрания и конференции учеников; -организует выпуск стенной газеты; -обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; -заслушивает отчёты о работе своих рабочих органов; -решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями; -организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги; -утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции. 	1 раз в месяц
Классное ученическое	5-11	<ul style="list-style-type: none"> -формирует органы самоуправления в классе(выборы проводятся ежегодно в первую 	1 раз в год

собрание		<p>неделю сентября. Открытым голосованием избираются председатель Вече класса, заместитель председателя Вече, председатели и члены палат(2-3 чел.))</p> <p>-обсуждает все вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним все решения;</p> <p>-рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;</p> <p>-решает вопросы, связанные с участием учащихся класса в делах школы;</p> <p>-рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, оценивает результаты деятельности управления.</p> <p>-заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.</p>	
Вече класса	5–11	<p>Состоит из председателя Вече, его заместителя и председателей общественных палат класса. Основные функции:</p> <p>-регулирует и организует деятельность палат по их направлениям;</p> <p>-контролирует текущую работу;</p> <p>-анализирует состояние работы;</p> <p>-отчитывается о проделанной работе перед собранием класса.</p>	1 раз в неделю

Рабочие органы самоуправления.

Общественные палаты

Учебная – участвует в осуществлении контроля за успеваемостью, в оказании помощи отстающим, в организации и проведении конкурсов и олимпиад по предметам, в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности, повышение интеллектуального уровня учащихся, помогает в организации экскурсий в музеи, выставочные залы, встреч с передовыми деятелями науки и культуры города, республики.

Ратная – оказывает содействие в контроле за выполнением правил внутреннего распорядка учащимися, за сохранностью имущества в классах и по школе, в организации дежурства по школе и в классах, в оформлении и озеленении классных комнат, в проведении конкурсов на лучшую учебную аудиторию, в проведении внеклассных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профориентационную деятельность.

Летописная – осуществляет работу по сбору информации в школьные медиа, оформляет классные уголки, выпускает стенгазеты предметным декадам и календарным праздникам, освещает жизнь классов, школы в школьной газете.

Затейная – участвует в организации и проведении ключевых дел школы, конкурсов, творческих выставок, дней театра и кино, экскурсионных поездок, оказывает содействие по вовлечению учащихся в работу объединений дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительная – помогает в осуществлении спортивно-оздоровительной работы в школе, в классах, вовлечением учащихся в спортивные секции, участвует в организации и проведении дней здоровья, фестиваля народных игр «Катери-

на-санница», соревнований «Славные русичи», «Весёлые старты», городских спортивных соревнований в зачёт Спартакиады школьников.

Палата старейших – оказывает содействие в организации работы учащихся старших классов в начальной школе, в помощь учителям начальных классов, помогает в проведении прогулок, мероприятий начальной школы.

Осуществление педагогической поддержки и регулирование деятельности органов ученического самоуправления

Организатором школьного ученического самоуправления является старшая вожатая. Педагогическую поддержку осуществляют классные руководители, педагоги-консультанты.

Основными задачами старшей вожатой, педагогов по организации самоуправления являются:

- Научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучёта, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самооценку человека.
- Формировать у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.
- Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
- Через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечить каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовать его, строить свой собственный социальный мир.
- Вести поиск результативных методов педагогического обеспечения постоянно развивающегося самоуправления.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня сплочённости коллектива класса, школы;
- Реализация лидерских качеств, самовыражение, рост творческой активности учащихся при организации конкретных, социально значимых дел;
- Получение школьниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущения собственной необходимости и полезности.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение «Российского движения школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности МБОУ «СШ №28», уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности.

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство

причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Волонтёрский отряд «Доброе сердце»

Волонтёрский отряд МБОУ «СШ №28» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Основы регулирования волонтерской деятельности обучающихся МБОУ «СШ №28» г. Майкопа, направления деятельности волонтеров и формы поддержки добровольного движения определяются Положением о волонтерском отряде.

Цель: формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Ведущие принципы деятельности отряда:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятель-

ность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основные направления деятельности:

- Просветительская
- Охранно-профилактическая
- Социальная
- Шефская
- Спортивная
- Информационно-рекламная

Виды добровольческой деятельности:

- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социальное патронирование детских садов, пожилых людей, Филиал №3 ФГКУ «419 Военный госпиталь», помощь КТОС №7, ГКОУ РА «АРШИДНСИЗ».
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтёрского движения. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Основные акции:

- ✓ «Мы против террора», «Дети России-солдатам», «Цветок на окне», «Блокадный хлеб», «Доброе сердце», направленные на противодействие распространения экстримизма и терроризма, воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности и патриотизма, чувства милосердия и сострадания.
- ✓ «Молодежь выбирает жизнь», «Подвижные перемены», «Здоровая планета начинается с тебя!», направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции, СПИДа, формирование здорового образа жизни среди детей и подростков.
- ✓ «Помоги пернатым», «Друзья наши меньшие», «Чистый двор», «Весенняя неделя добра», направленные на воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

3.7. Модуль «Профориентация»

Данный модуль направлен на оказание помощи в планировании профессионального будущего, профессии, которая принесет удовлетворение, станет базисным элементом для создания успешной карьеры.

Цель: разработка и реализация системы мер по активизации интереса к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута для каждого участника.

Задачи:

1. Дать представление:

- о понятии «построение карьеры»;
- о современном рынке труда и его тенденциях;
- о «старых» и «новых» профессиях;
- об основных действующих лицах рынка труда: работодателе и соискателе;
- о том, что собой представляют кадровое агентство, агентство по трудоустройству.

2. Помочь раскрыть психологические особенности своей личности.

3. Сформировать:

- умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

4. Научить:

- использовать СМИ, Интернет, другие каналы для поиска работы;
- правильно составлять резюме, заполнять анкеты, отвечать на вопросы тестов, предлагаемых работодателем;
- технологии подготовки и прохождению собеседования в кадровом агентстве, в отделе персонала работодателя.

5. Ознакомить:

- с правилами приема на работу;
- с основными требованиями к трудовому договору;
- с понятиями «испытательный срок» и «адаптация»;
- с планированием карьеры внутри одной компании, либо построением карьеры путем перехода из компании в компанию.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно зна-

чимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

«Классные встречи». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Мероприятия по организации профориентационной работы с обучающимися

Наименование мероприятия	Форма проведения
«Майкоп-город студенчества»	Обзорная презентация
«Майкоп-промышленный центр РА»	Обзорная презентация
«Не профессия быть учителем, быть учителем-это жизнь!»	День самоуправления, ролевая игра
«Я и мои возможности», «Мои интересы», «Понятие о темпераменте»	Анкетирование
«Формула выбора профессии». «Профессия и здоровье»	Занятие с элементами тренинга
«Я и мир профессий. Что я знаю о профессиях?»	Практическое занятие
«Сто дорог-одна твоя»	Встреча с выпускниками МБОУ «СШ №28»
«Рынок труда, тенденции его современного развития, действующие лица»	Видеолекторий
«Есть такая профессия-Родину защищать»	Уроки мужества
«Экскурсионные дни открытых дверей»	Экскурсии в ВУЗы и ССУЗы РА
«Прогнозируем свою карьеру»	Практическое занятие
«Технология поиска работы»	Беседа
«Пишем резюме. Проходим собеседование» «Правила устройства на работу»	Практическое занятие, ролевая игра
«Проектория»	Онлайн-уроки
«Профессии моих родителей»	«Классные встречи»
«Кем я хочу стать»	Проект

Ожидаемые результаты:

- учащиеся усвоят знания о специфике современного рынка труда, тенденциях его развития; особенностях различных профессий;
- учащиеся сформируют адекватное представление о себе и своих профессиональных предпочтениях;
- учащиеся примут осознанное решение о профессиональном выборе, направлении обучения и построении карьеры;
- учащиеся овладеют навыками самопрезентации, поиска работы, анализа и оценки предложений работодателей;
- учащиеся получают положительную мотивацию на построение успешной карьеры

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная электронная газета «Демидур» (Делай мир увлекательным, разумным, гармоничным)» – издается инициативной группой старшеклассников один раз в четверть. Учащиеся под руководством куратора из числа педагогических работников, разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета размещается на сайте школы. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в школьной газете «Демидур». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся и их родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и

родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжные выставки «По страницам памятных дат». Заведующая библиотекой с обучающимися из числа активистов-любителей книг в течение учебного года в соответствии с календарем памятных дат проводит оформление книжной выставки. Участие в таком проекте позволит приобрести навыки исследовательской работы, бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит использовать и анализировать информационные материалы.

Конкурс «Самый классный кабинет». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработано Положение о конкурсе, требования к кабинету класса, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает и оформляет кабинет класса.

Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи, улучшит предметно-эстетическую среду класса.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году, Дню Победы. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей родительских комитетов 1-11-х классов. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в рамках Недели семьи для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информа-

цию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Родительский университет». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов, распространение информации в социальных сетях, на сайте школы, в онлайн мессенджерах. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Общегородские и Всероссийские родительские собрания. Созданы для обсуждения интересующих родителей актуальных вопросов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

«Классные встречи», Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостинные», семейные мастер-классы , «Фотолетопись «Семейный альбом» , «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на классные встречи.

3.10. Модуль «Безопасная среда»

Безопасность – состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Человек может развиваться – только в среде с определенными параметрами, один из самых существенных – безопасность. Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

Цель: решение проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях различного характера, личностного развития, а также способности к самопознанию.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- овладение практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
- стремление к здоровому образу жизни;

- совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Концепция национальной безопасности включает следующие составляющие:

1. Политическая безопасность (политическая безопасность личности, глобальная политическая безопасность, региональная политическая безопасность, общественная безопасность, дипломатическая безопасность, информационная безопасность, полиэтническая безопасность);

2. Военная безопасность (космическая безопасность, радиационная безопасность, военно-промышленная безопасность, безопасность границ, морская безопасность, ядерно-химическая безопасность, бактериологическая безопасность);

3. Экономическая безопасность (финансовая безопасность, технологическая безопасность, демографическая безопасность, экологическая безопасность, энергетическая безопасность, транспортная безопасность, техногенная безопасность, внешнеэкономическая безопасность);

4. Социальная безопасность (медицинская безопасность, генетическая безопасность, психологическая безопасность, потребительская безопасность, образовательная безопасность, пенсионная безопасность);

5. Культурная безопасность (цивилизационно-наследственная безопасность, интеллектуальная безопасность, безопасность искусства и массовой культуры, безопасность печати и СМИ, конфессиональная безопасность).

Единая безопасная образовательная среда создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности.

Реализация данного модуля осуществляется через систему мероприятий:

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Акция «Мы против террора» Месячник «Неблагополучная семья» Акция «Внимание-дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Уроки безопасности «Правила внутреннего распорядка школы»
октябрь	Социально-психологическое тестирование Неделя психического здоровья Уроки здоровья «Опасные вирусы»
ноябрь	День правовой помощи детям Единый урок безопасности в сети интернет
декабрь	Акция «Молодежь выбирает жизнь» Тренинги по киберсоциализации Безопасность в зимний период
октябрь-декабрь	Занятия с элементами тренинга по адаптации учащихся 1,5,10-х классов
январь	Правовой лекторий Антибуллинг-кампания
февраль	Видеолектории по профилактике экстремизма Акция «Стоп-коррупция!»
март	Проект «Здоровое поколение-здоровая Россия»

апрель	Всероссийский урок здоровья Подвижные перемены
май	Общешкольная акция «Детский телефон доверия» Безопасное лето
Ежедневно	Минутки безопасности по ПДД
Ежемесячно	День инспектора Уроки безопасности
Один раз в четверть По необходимости	Неделя безопасности Тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС Уроки «Искусство общения. Межкультурная коммуникация» Инструктажи по технике безопасности
В течение года	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СШ № 28» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СШ № 28» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ № 28» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.